



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION LÆRKEREDEN 29.04.21



Dato og tidspunkt	Torsdag d. 29.04.21 kl. 8.45-10.45
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent fra Afd. For børns trivsel og læring.
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>"Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet".</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>På dagen blev der observeret i to børnegrupper, vuggestuen og gruppen med de kommende skolebørn.</p> <p>Vuggestuegruppen I denne gruppe er der 12 børn og 4 voksne tilknyttet. Denne dag var der 12 børn og 3 voksne.</p>

	<p>Personalet fortalte, at en voksen var fraværende. Gruppen var delt i 3 mindre grupper med 4 børn i hver og en voksen. Gruppen med de yngste børn var inde i grupperummet, mens de to grupper med de lidt ældre børn var henholdsvis på legepladsen og en gruppe på tur. Under observationen kom alle børn ind, og spiste frokost sammen.</p> <p>Børnehavegruppen (5 årige)</p> <p>I denne gruppe er der 19 børn og 3 voksne. Denne dag var der 17 børn og 2 voksne. Af hensyn til Covid-19 restriktioner og af pladshensyn har gruppen i en periode til huse i idrætsforeningens klublokaler, som ligger for enden af den bygning den øvrige institution ligger i. Gruppen har i disse lokaler god plads, og har indrettet sig med legetøj fra institutionen, masser af gulvplads, et mindre køkken, garderobemuligheder og toiletfaciliteter. Under observationen holdt gruppen samling, hvorefter børnene legede i små selvvalgte grupper, og de voksne satte kreative aktiviteter i gang.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><i>Vuggestuegruppen:</i></p> <p>Der blev hovedsageligt observeret i den mindre gruppe som var inde i grupperummet. Børnene blev mødt af positive og nærværende voksne. Tonen var anerkendende og stemningen var god.</p> <p>Den voksne var nærværende på gulvet sammen med børnene. I løbet af observationen satte den voksne forskellige lege i gang, viste f.eks. børnene hvordan de kunne lege i legekøkkenet, læste pegebøger og sang fagtesange sammen med børnene.</p> <p>Inden frokost kom de øvrige 8 børn ind i garderoben på en gang og skulle have overtøj af og vaske hænder. I garderoben var der fokus på at guide børnene til at blive selvhjulpne med deres overtøj. Stemningen i garderoben var en lille smule hektisk. Alle børn fik vasket hænder og blev hjulpet videre ind til deres plads ved bordene. I et kort øjeblik sad enkelte børn uden opsyn i højstole ved bordet.</p> <p>Det anbefales, at gruppen drøfter hvordan overgangen fra legeplads til frokost kan tilrettelægges i et flow af mindre grupper, samt</p>

	<p>hvordan det undgås at forlade børn uden opsyn i højstole.</p> <p><i>Børnehavegruppen (5 årige):</i> Børnene blev mødt af nærværende voksne som var opmærksomme på børnene og deres initiativer. Der var en rar og positiv tone. Støjniveauet var tilpas ift. aktiviteterne. De voksne var tydelige i forhold til hvilke forventninger der var til børnene og kommunikationen mellem børn og voksne var anerkendende. Inden samling fik børnene besked på, at de ikke havde nødig at rydde deres tegninger, magnettårne, lego værker mm. væk, da de kunne lege videre efter samling. De voksne anerkendte børnenes lege og tog børnenes perspektiv. Under observationen sås tydelige overgange mellem aktiviteter, hjulpet af forskellige signaler bl.a. stillesignal og afslutningsremse. Under samlingen blev der arbejdet med børnenes evne til at vente på tur, samt regulering af krop og følelser. Samlingen var planlagt med både aktive og stillesiddende aktiviteter – tilpasset børnenes alder.</p> <p>Selvom de to voksne gik mellem bordene/aktiviteterne, fastholdt de nærvær og opmærksomhed på børnene, på en rolig og omsorgsfuld måde.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p>Vuggestuegruppen: Børnene blev mødt af smilende og nærværende voksne. Under formiddagens aktiviteter i gruppen satte den voksne mange ord på egne og børnenes handlinger. Der blev sunget og brugt remser. Den voksne var i stand til at samle børnenes opmærksomhed, og trække tråde til tidligere oplevelser. F.eks. var børnene samlet ved vinduet da gruppen af børn kom hjem fra tur. Den voksne satte ord på "Hov se - nu kommer de andre børn hjem fra tur – hvor mon de har været henne". Den voksne gentog de yngste børns sproglige udspil, og satte flere ord og fagter på "mam mam - ja du er sulten, nu skal vi have mad".</p>

	<p>Under frokosten sad børnene ved borde med 3-4 børn ved hvert bord og en voksen. Børnene var meget sultne. Det anbefales at drøfte hvordan samværet under frokosten kan bruges til at sætte ord på handlinger, og gribe børnenes sproglige initiativer, da mængden af sproglige interaktioner var svingende ved de enkelte borde.</p> <p>Børnehavegruppen (5 årige): Under observationen kom mange af de ti sprogstrategier i spil. Børnenes sproglige initiativer blev fanget af de voksne, og sætninger blev udvidet. Under samlingen var der samtidig fokus på tællestrategierne, og børnene talte først drenge, så piger og så alle børn. Under samlingen blev der talt om et begreb som "lille fredag", da et barn bragte det op. Børnene blev inddraget i samtalen, og kom med forskellige forslag til hvad begrebet evt. kunne betyde. Den voksne spurgte ind, og gruppen blev enige om at det nok betød "torsdag", men at begrebet blev brugt forskelligt i forskellige familier.</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vuggestuegruppen drøfter hvordan samværet under frokosten kan bruges til at sætte ord på handlinger, og gribe børnenes sproglige initiativer, da mængden af sproglige interaktioner var svingende ved de enkelte borde. • Det anbefales, at vuggestuegruppen drøfter hvordan overgangen fra legeplads til frokost kan tilrettelægges i et flow af mindre grupper, samt hvordan det undgås at forlade børn uden opsyn i højstole.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	